



European School LTD
შპს ევროპული სკოლა

ინკლუზიური პოლიტიკა



გადახედვის პერიოდულობა: ყოველწლიური
შემუშავებულია: ევროპული სკოლის თანამშრომელთა მიერ
შემუშავების თარიღი: 2009 წლის სექტემბერი
ბოლო განახლების თარიღი: 2021 წლის ოქტომბერი
ბოლოს განახლდა: მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურის მიერ

ს. ჯიშაძე

სოფიო ბაზაძე
დირექტორი



2, I. Skhirtladze st.
0177 Tbilisi, Georgia
Tel: (032) 239 59 64
info@europeanschool.ge
www.europeanschool.ge

ჩვენი მისია

“ევროპული სკოლა” მოსწავლეებს სთავაზობს საუკეთესო განათლებას მზრუნველ და აკადემიური გამოწვევებით აღსავსე გარემოში, აძლევს შესაძლებლობას, მიაღწიონ საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმუმს და გახდნენ ქმედითუნარიანი, საზოგადოებრივი პასუხისმგებლობის მქონე, გლობალური მოქალაქეები.

ჩვენი ღირებულებები

ჩვენი, ღირებულებებზე დაფუძნებული საერთაშორისო განათლება, ეყრდნობა იმ ძირეულ ფასეულობებს, რომლებიც შერწყმულია “ევროპული სკოლის” ყველა აკადემიურ თუ კლასგარეშე ღონისძიებასთან. ჩვენთვის პრიორიტეტულია ის ოთხი ფუნდამენტური ღირებულება, რომელიც ჩვენი საქმიანობის საფუძველია, კერძოდ:

- ინოვაციის გზით სვლა;
- სწრაფვა სრულყოფილებისკენ;
- განვითარება სწავლის საშუალებით;
- გლობალური მოქალაქეობა.

ამ ძირეული ღირებულებებით ჩვენ წავახალისებთ დამოუკიდებლად სწავლას და მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევთ, გაითავისონ პასუხისმგებლობა. “ევროპულ სკოლაში” სწავლობენ მრავალფეროვანი კულტურის დაფასებას მისი მიღებითა და ტოლერანტობით. ეს მოსწავლეებს ეხმარება, გახდნენ მსოფლიო მოქალაქეები.

პოზიტიური სკოლის კულტურა

სკოლის კულტურა წარმოადგენს დაწერილ და დაუწერელ წესებს, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის ფუნქციონირებას. ის გულისხმობს როგორც თითოეული ინდივიდის, ასევე კოლექტიურ კეთილდღეობას, ფიზიკური და ადამიანური რესურსების ეფექტიან გამოყენებას და ხელს უწყობს მრავალფეროვნებას სკოლაში.

ჩვენ ვიღწვით, რათა:

- შევქმნათ ინკლუზიური, მრავალფეროვანი და ინოვაციური სწავლის გარემო;
- განვავითაროთ და გავაძლიეროთ ჩვენი მოსწავლეები ინტელექტუალურად, შემოქმედებითად, სოციალურად, ფიზიკურად და ეთიკურად ქართულ კულტურასთან ჰარმონიაში;
- ყურადღება გავამახვილოთ აკადემიურ სრულყოფილებასა და კეთილსინდისიერებაზე;
- ხელი შევუწყოთ მუდმივად ცოდნის მადიებლების ჩამოყალიბებას.

მოცემული პოლიტიკის დოკუმენტი ეფუძნება:

- „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს;
- საერთაშორისო ბაკალავრიატის პროგრამის (IB) მოთხოვნებს;

- სკოლის მიღებისა და ჩარიცხვის პოლიტიკას;
- საქართველოს კანონმდებლობას და სკოლის სხვა სამართლებრივ აქტებს.

შესავალი

სკოლის მისია საფუძვლად უდევს სკოლაში სწავლისა და სწავლების პროცესს. სკოლა უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მიღება.

სკოლის მასწავლებლებს, ადმინისტრაციას და სკოლაში დასაქმებულ თითოეულ პირს სჯერა, რომ ყველა მოსწავლეს შეუძლია საკუთარი პოტენციალის მაქსიმალურად გამოვლენა, თუ შევუქმნით შესაფერის სასწავლო გარემოს. სკოლა იღებს მოსწავლეებს მიუხედავად მათი სქესის, რასის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და რაიმე სხვა ნიშნისა.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირები სკოლაში მიიღებიან თანაბარ საფუძველზე საქართველოს კანონმდებლობით, სკოლის მიღებისა და ჩარიცხვის პოლიტიკით და სკოლის სხვა სამართლებრივი აქტებით დადგენილი წესის შესაბამისად.

პოლიტიკის მიზნები:

- შექმნას კეთილმოსურნე გარემო, რომელიც ხელს შეუწყობს სასკოლო საზოგადოების პიროვნულ, ინდივიდუალურ და კოლექტიურ კეთილდღეობას;
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა მხარდაჭერა მათი საჭიროებების შესაბამისად, რომელიც წინასწარ დადგენილი და შეფასებული იქნება.
- განისაზღვროს ოჯახის, მასწავლებლების, ადმინისტრაციის, სკოლის მთელი პერსონალის, მოსწავლეების როლი და პასუხისმგებლობა;
- შესაძლებლობა მიეცეს ყველა მოსწავლეს, ჰქონდეთ სრული წვდომა სკოლის კურიკულუმზე და შეფასების კრიტერიუმებზე.

მასწავლებლები, სკოლის პერსონალი და ადმინისტრაცია აცნობიერებს რომ:

- მოსწავლეებს აქვთ განსხვავებული საგანმანათლებლო და სწავლის საჭიროებები, შესაძლებლობები და მისწრაფებები.
- დიფერენციაცია და სკაფოლდინგი ხელს უწყობს ეფექტურ სწავლას.
- მოსწავლეები იძენენ ცოდნას და უნარებს სხვადასხვა გზით და სისწრაფით.
- ყველა მოსწავლე არის ნიჭიერი და გამორჩეული.
- მოსწავლეები სწავლას აგრძელებენ მთელი სიცოცხლის მანძილზე.
- სკოლის კარი ღიაა სწავლის მსურველი ნებისმიერი პირისთვის

კონფიდენციალურობა

ინფორმაცია ნებისმიერი მოსწავლის შესახებ არის კონფიდენციალური. მოსწავლის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია მხოლოდ შესაბამისი მოსწავლის მასწავლებლისა და სკოლის იმ თანამშრომლისთვის, რომელსაც სამსახურებრივი ფუნქციების შესასრულებლად ესაჭიროება მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება, ასევე მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობის ან/და კანონმდებლობითა და სკოლის სამართლებრივი აქტებით განსაზღვრულ სხვა შემთხვევებში.

ნებისმიერი ინფორმაცია მოსწავლეთა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შესახებ ინახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელზეც წვდომა შეზღუდულია. ამ ინფორმაციაზე წვდომა აქვთ მხოლოდ მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურის თანამშრომლებს, სკოლის მმართველ გუნდს, პროგრამის კოორდინატორებს და სკოლის მხოლოდ იმ თანამშრომლებს, რომ სამსახურებრივი ფუნქციების შესასრულებლად ესაჭიროება მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის დამუშავება.

სკოლის პასუხისმგებლობები

სკოლა პასუხისმგებელია ყველა მოსწავლის კეთილდღეობაზე და მათი სკოლაში ადაპტაციის აქტიურ ხელშეწყობაზე. ეს პასუხისმგებლობები დელეგირებულია სკოლის მართველი გუნდიდან სკოლის დეპარტამენტების ხელმძღვანელებზე, პროგრამის კოორდინატორებზე, სკოლის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებსა და მოსწავლეთა წარმომადგენლებზე, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ყველა მოსწავლის საჭიროების მხარდაჭერა. სკოლაში არსებობს მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრი და მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური, რომელთაც განსაკუთრებული პასუხისმგებლობა აქვთ სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერის პროცესში.

სკოლა, თავის სამართლებრივ აქტებსა და სკოლაში მიმდინარე პროცესებში დიდ ყურადღებას აქცევს მოსწავლეთა და მასწავლებლების სოციალურ, ემოციურ და ფიზიკურ კეთილდღეობას. ის ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ ურთიერთობებს.

სკოლა ასევე უზრუნველყოფს სკოლის მოსწავლისათვის საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული ბრალდებულის/მსჯავრდებულის სტატუსის მინიჭებას/მოხსნას ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში და აღნიშნული სტატუსის მქონე მოსწავლის მიერ ზოგადი განათლების მიღების უზრუნველსაყოფად საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული ღონისძიებების განხორციელებას.

მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური

მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურის მიზანია მოსწავლეთა უფლებების დაცვა, მათ ფიზიკურ, ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობაზე ზრუნვა და გარემო პირობებთან ადაპტაციაში ხელშეწყობა, რათა მათ შეძლონ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმალურად რეალიზება.

მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური აერთიანებს: ბავშვთა უფლებების დაცვის ოფიცერს, ფსიქოლოგთა გუნდს/სპეც. მასწავლებელს, ექიმს და ლოგოპედს.

ფსიქოლოგთა გუნდი - ზრუნავს მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობაზე. მოსწავლეებთან, მოსწავლეთა მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინდივიდუალური თუ ჯგუფური კონსულტაციები ხელს უწყობს მოსწავლეებისთვის შესაფერისი სასწავლო გარემოს შექმნას, მათთვის თვითგამოხატვის საშუალების მიცემას, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების სასწავლო პროცესში სრულყოფილად ჩართვას. ფსიქოლოგთა გუნდი უზრუნველყოფს მოსწავლეებს, მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებსა და მასწავლებლებს საჭირო მასალით, სხვადასხვა სახის აქტივობებით, ტრენინგებითა და შეხვედრებით, როგორც სკოლაში სწავლის, ასევე დისტანციური სწავლების პირობებში.

სპეციალური მასწავლებელი - ეხმარება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეებს, ასევე აკადემიური, ფიზიკური, სოციალური, ემოციური და სხვა განსაკუთრებული საჭიროებების მქონე მოსწავლეებს. ადგენს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. მუშაობისას ის იყენებს ინდივიდუალურ მიდგომას თითოეული მოსწავლისთვის.

ლოგოპედი - ლოგოპედი სათანადო დახმარებას უწევს მეტყველების პრობლემის მქონე სკოლის მოსწავლეებს, ასევე სკოლის სკოლამდელი აღზრდის ცენტრის (ბაღის) აღსაზრდელებს. ლოგოპედი უზრუნველყოფს ჯგუფური და ინდივიდუალური მეცადინეობების ჩატარებას როგორც ადგილზე, სკოლის შენობაში, ასევე დისტანციურად.

ექიმი - მასწავლებლებთან ერთად, ხელმძღვანელობს სკოლაში ფიზიკური აღზრდის სწავლებას და ღონისძიებებს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის შესახებ ცნობიერების ასამაღლებლად; ზედამხედველობას უწევს სკოლაში მოსწავლეთა სწორი კვების ორგანიზებას და სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას; სისტემატურად ატარებს სანიტარულ-ჰიგიენურ პროფილაქტიკურ სამუშაოებს.

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრი

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრის მიზანია ყველა მოსწავლეს შეექმნას თანაბარი გარემო საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენისა და წარმატების მისაღწევად.

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრში ერთიანდება:

- სწავლის ხელშეწყობის პროგრამა;
- ინგლისური ენის გაუმჯობესების პროგრამა (ELL).

მოსწავლეთა მხარდაჭერა უნდა იყოს სკოლის მთელი პერსონალის ზოგადი ვალდებულება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მოსწავლეთა თანასწორობა და მათთვის თანაბარი შესაძლებლობების მიცემა.

პროგრამის ხელმძღვანელი/კოორდინატორი/კლასის დამრიგებელი ვალდებულია:

- ითანამშრომლოს მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურთან და მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრთან.

- მონიტორინგი გაუწიოს მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დანერგვის და შესრულების პროცესს.
- აწარმოოს ჩანაწერები.
- ექვსი თვით ადრე გააგზავნოს მოთხოვნა სსმ/ინკლუზიური მოსწავლეებისთვის საგამოცდო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების უზრუნველსაყოფად (საერთაშორისო ბაკალავრიატის საბაზო და საშუალო (სადიპლომო) საფეხურის პროგრამებისთვის)
- სკოლაში მოსწავლის მიღებისა და ჩარიცხვის პოლიტიკის თანახმად, კანონიერ წარმომადგენელს მიაწოდოს ინფორმაცია, რომ საჭიროა წარმოადგინონ მოსწავლის ჯანმრთელობის მდგომარეობასთან ან სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებთან დაკავშირებული ინფორმაცია/დოკუმენტაცია.

მასწავლებლების პასუხისმგებლობები

- სწავლებისას გამოიყენოს ისეთი მידგომები, რომელიც პატივს სცემს ყველა პირის ღირსებას და უფლებას, მიუხედავად მათი რასის, რელიგიური მრწამსის, ფერის, სქესის, სექსუალური ორიენტაციის, ფიზიკური თვისებების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების, ასაკის, წარმოშობის, წარმოშობის ადგილის ან ნებისმიერი სხვა ნიშნისა/გარემოებისა.
- სწორად დანერგოს პრაქტიკაში მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შექმნილი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის.
- შეატყობინოს კლასის დამრიგებელს, პროგრამის კოორდინატორს, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს მოსწავლის სასწავლო თუ ფსიქო-ემოციური პრობლემების შესახებ.
- საჭიროების შემთხვევაში ითანამშრომლოს სკოლის ფსიქოლოგთან ან/და სპეციალურ მასწავლებელთან მოსწავლისთვის დახმარების გაწევის მიზნით და მიყვეს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
- მოსწავლეთა მხარდაჭერის, სასწავლო პროცესში ჩართვისა და სასწავლო გარემოში ადაპტაციის მიზნით, დაესწროს სკოლის ფსიქოლოგის სემინარებს.
- საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური შეხვედრები ჰქონდეს სკოლის ფსიქოლოგთან;
- დანიშნოს დამატებითი გაკვეთილები იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც სხვადასხვა მიზეზის გამო ჩამორჩნენ სასწავლო პროგრამას და ესაჭიროებათ დახმარება შესაბამის საგანში.

მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების პასუხისმგებლობები:

- იმ მოსწავლის მშობელმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა, რომელიც სწავლის პროცესში საჭიროებს სკოლის მხრიდან დამატებით მხარდაჭერასა და ხელშეწყობას, უნდა ითანამშრომლოს სკოლასთან:
- გააცნობიეროს თავისი პასუხისმგებლობა და აქტიურად ჩაერთოს შესაბამისი მოსწავლის სასწავლო პროცესში.
- აცნობოს სკოლას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შესახებ და წარმოადგინოს შესაბამისი დოკუმენტაცია.
- შეატყობინოს სკოლას წარმოდგენილ დოკუმენტებში ნებისმიერი ცვლილების შესახებ.

- გაითვალისწინოს მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურის, მასწავლებლის, პროგრამის კოორდინატორის და სკოლის სხვა უფლებამოსილი თანამშრომლების რეკომენდაციები.

მოსწავლეთა უფლებები და პასუხისმგებლობები:

მოსწავლეთა აზრი ყოველთვის ღირებულია.

მოსწავლეს შეუძლია:

- თავისი გრძნობების გამოხატვა.
- საკუთარი საჭიროებების დაფიქსირება.
- დისკუსიებში მონაწილეობა.
- არჩევანის გაკეთება.
- იმ სერვისებით სარგებლობა, რასაც სთავაზობს მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური, მოსწავლეთა მხარდაჭერის ცენტრი და ზოგადად სკოლა.

მოსწავლემ უნდა:

- გაითვალისწინოს მასწავლებლის, ფსიქოლოგის/სპეციალური მასწავლებლის მითითებები და შეასრულოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული რეკომენდაციები.
- აცნობოს მასწავლებელს, პროგრამის ხელმძღვანელს, სპეციალურ მასწავლებელს ან სკოლის ფსიქოლოგს ნებისმიერი საკითხის შესახებ, რომელიც ეხება მის ან სხვის ფიზიკურ, მენტალურ ან აკადემიურ კეთილდღეობას.

იდენტიფიკაცია, შეფასება და მხარდაჭერა

სკოლის მხრიდან მხარდაჭერის ხელმისაწვდომობა აუცილებელია, რათა მოსწავლეებს შეეძლოთ მაქსიმალურად გამოავლინონ თავიანთი შესაძლებლობები და პოტენციალი, დაძლიონ დასახული პროგრამა და მიიღონ შესაბამისი შეფასება. მოსწავლე არ უნდა იყოს აღქმული, როგორც დასწავლის სირთულეების მქონე, იმის გამო, რომ ენა რომელზეც საუბრობენ ოჯახში ან მათი მშობლიური ენა განსხვავდება სკოლაში სასწავლო ენისგან.

სკოლის ფსიქოლოგები უწყვეტ მოსწავლეებს მოკლევადიან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ კონსულტაციებს მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობაზე ზრუნვის მიზნით, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებისთვის შესაფერისი სასწავლო გარემოს შექმნას, მათთვის თვითგამოხატვის საშუალების მიცემას, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სასწავლო პროცესში სრულყოფილად ჩართვას. სკოლის ფსიქოლოგთა გუნდი უზრუნველყოფს მოსწავლეებს, მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებსა და მასწავლებლებს საჭირო რესურსით, სხვადასხვა სახის აქტივობებით, ტრენინგებითა და შეხვედრებით.

თუ მოსწავლე საჭიროებს გრძელვადიან მხარდაჭერას ან კლინიკურ ზედამხედველობას, მაშინ მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური რეკომენდაციას უწევს მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მიმართოს შესაბამის ორგანიზაციას/დაწესებულებას და ეხმარება ასეთის მოძიებაში.

სკოლა ემხრობა იმ იდეას, რომ სკოლების ორგანიზებაში მოსწავლეების მრავალფეროვნება უნდა იქნეს აღქმული როგორც რესურსი, მოსწავლეებში კულტურათაშორისი ცნობიერების გაღრმავების საშუალება.

განსხვავებულობა უნდა განიხილებოდეს არა როგორც მოსაგვარებელი პრობლემა, არამედ როგორც შესაძლებლობა.

სკოლის რწმენით მასწავლებლების ერთობლივი მუშაობა და დაგეგმვა არის სირთულეების მქონე მოსწავლეების პრობლემების დაძლევის აუცილებელი წინაპირობა. სკოლამ და მშობლებმა/კანონიერმა წარმომადგენლებმა ერთობლივად უნდა იმუშაონ, რათა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებმა შეძლონ წარმატებით სწავლა და განვითარება.

მოსწავლეთა საჭიროების იდენტიფიცირებისა და პროგრესის შეფასებისთვის სკოლა იყენებს:

- მასწავლებლის, სპეციალური მასწავლებლის და ფსიქოლოგის დაკვირვებით და შეფასებით მიღებულ ინფორმაციას.
- სტანდარტიზებულ სკრინინგის ინსტრუმენტებს, ტესტებსა და კითხვარებს.
- შესაბამისი დაწესებულების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციას.
- ასაკის შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასებას.
- სასწავლო გეგმის მიზნებთან მიმართებაში მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასებას.

ეტაპობრივი რეაგირება

სკოლა ეტაპობრივად რეაგირებს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.

თავდაპირველად ხდება სკოლის რესურსის მაქსიმალური გამოყენება მოსწავლის ხელშესაწყობად, ვიდრე საჭიროების შემთხვევაში მოხდება მისი გადამისამართება გარე სპეციალისტთან. მოსწავლის მდგომარეობის მონიტორინგი და მეთვალყურეობა მთელი პროცესის განმავლობაში ხდება მასწავლებლების მხრიდან.

პირველ ეტაპზე მასწავლებელი იყენებს დიფერენცირების ხერხებს, რათა საჭიროების შემთხვევაში ხელი შეუწყოს მოსწავლეს დაძლიოს სასწავლო მასალა.

სკოლის რეაგირება

სკოლა მიმართავს დამატებით ზომებს იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებლებისა და ფსიქოლოგის/ სპეციალური მასწავლებლის ძალისხმევით მიუხედავად, მოსწავლეს:

- აქვს ძალიან მცირე პროგრესი ან არ აქვს საერთოდ;
- ავლენს სირთულეებს სწავლისადმი მიდგომის უნარების განვითარებაში, რაც გამოიხატება დაბალ შეფასებაში სასწავლო გეგმის ზოგიერთ სფეროში.
- ავლენს ემოციურ ან ქცევით სირთულეებს.

მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების არსებობის შემთხვევაში (დასაბუთებული), სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო

საჭიროების შეფასების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი პროცედურებით და იყენებს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის ფორმებს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

სკოლამ შესაძლოა მიიღოს მოსწავლის შეფასება სპეციალიზებული საჯარო ან კერძო დაწესებულებიდან, ასეთ შემთხვევაში, მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახური/სპეციალური მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას.

შესაბამისი უფლებამოსილი პირებისგან/დაწესებულებებისგან მიღებული დასკვნების/რეკომენდაციების გათვალისწინებით, მოსწავლის მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან კონსულტაციის შემდეგ სკოლას შეუძლია უზრუნველყოს დამატებითი გარე მხარდაჭერა მასწავლებლებთან და ოჯახებთან თანამშრომლობით. ზემოაღნიშნულ უფლებამოსილ პირებს/დაწესებულებებს შეუძლიათ რჩევის მიცემა მოსწავლის შესაბამის მხარდაჭერაზე.

რეგულაციები საერთაშორისო ბაკალავრიატის და ამერიკული უმაღლესი სკოლის პროგრამების დამამთავრებელი კლასების მოსწავლეებისთვის

სკოლის საერთაშორისო ბაკალავრიატის საშუალო საფეხურის (სადიპლომო) პროგრამის და ამერიკული უმაღლესი სკოლის პროგრამის მოსწავლეები, რომლებიც აბარებენ საერთაშორისო გამოცდებს, დაექვემდებარებიან ამავე პროგრამებისთვის წინასწარ დადგენილ წესს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების შეფასების შესახებ.

პროფესიული განვითარება

სკოლა ზრუნავს მასწავლებელთა და სკოლის პერსონალის პროფესიული უნარების განვითარებაზე, რათა მათ შეძლონ კვალიფიციური დახმარება გაუწიონ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებს. მოსწავლეთა კეთილდღეობის სამსახურის ხელმძღვანელი, სკოლის დირექტორთან შეთანხმებით უზრუნველყოფს მასწავლებელთა ცნობიერების ამაღლებას და მათი უნარების განვითარებას ამ მიმართულებით როგორც საკუთარი რესურსით, ასევე გარე სპეციალისტების მოწვევით (საჭიროების შემთხვევაში). სკოლის მასწავლებლებს უტარდებათ სემინარები, ვორკშოპები და ურიგდებათ საჭირო საინფორმაციო მასალა, რათა მათ შეძლონ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების დახმარება.

გამოყენებული მასალა

IBO (2011) Mission statement, International Baccalaureate Organization.

IBO (2014) General Regulations: Primary Years Programme, International Baccalaureate Organization,

IBO (2013-2014) PYP coordinators' handbook, International Baccalaureate Organization.

IBO (2017) Candidates with Assessment Access Requirements, International Baccalaureate Organization,

IBO (2018) Learning diversity and inclusion in IB programmes.

IBO (2013) Meeting student learning diversity in the classroom.

IBO (2015) Candidates with assessment access requirements (Middle Years Programme).

IBO (2014) MYP: From principles to practice.

IBO (2018) PYP: From Principles into Practice - Primary Years Programme

Learning and teaching

IBO (2018) PYP: From Principles into Practice - Primary Years Programme

The learning community

IBO (2018) PYP: From Principles into Practice - Primary Years Programme The learner

IBO (2020) Programme standards and practices.

Guide to Programme Evaluation, September (2020)

საქართველოს სასჯელაღსრულებისა და პრობაციის მინისტრისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 1 სექტემბრის №110/ნ/№124 ერთობლივი ბრძანება.